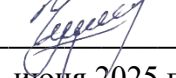


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


Чуднова О.В.
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

*Б1.О.11 «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной
работе»*

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль:
Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

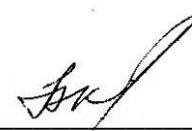
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил (и):
О.В. Чуднова, к.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 10, от «10» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является получение студентами знаний, умений и навыков разработки социальных проектов и программ на основе прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в области социальной работы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические основы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной сфере как особых форм творчества в социальной работе, основные термины прогностики, ее теории, методологических принципов и методов, приемов и способов моделирования общественных процессов;
- дать обучающимся навыки самостоятельной работы в области прикладного моделирования, проектирования и прогнозирования в социальной работе;
- научить организовать работу творческого коллектива по созданию проектов целевых социальных программ;
- практически освоить методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в сфере образования, культуры, социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.).
- дать навыки составлению текстов целевых социальных программ в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Социология», «Введение в направление подготовки», «Теория социальной работы».

Постреквизиты дисциплины: «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Разработка и оценка социальных программ».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК 1.1. Знать: сущность современных информационно-коммуникационных технологий сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК 1.2. Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ОПК 1.3. Владеть: навыками работы с современными информационными технологиями при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов	ОПК-4.1. Знать: методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.2.

	осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь: оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3. Владеть: навыками оценивания эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПКС-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПКС-2.1. Знать: типологию социальных технологий и технологий социальной работы, междисциплинарные технологии и методы социальной работы, их взаимосвязь; общие и конкретные технологии социальной работы. ПКС-2.2. Уметь: разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. ПКС-2.3. Владеть: навыками реализации социальных и междисциплинарных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПКС-5	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПКС-5.1. Знать: технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан. ПКС-5.2. Уметь: Разрабатывать содержание технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения. ПКС-5.3. Владеть: способностью применять технологии социального прогнозирования и моделирования социальных процессов в сфере социальной защиты населения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 360 часов (10 зачетных единиц).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	216	360
Контактная работа:	64	70	134
Лекции (Лек)	30	32	62
Практические занятия (ПР)	30	32	62

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
КонтТО	4	5	9
Промежуточная аттестация КонтПА	-	1	1
Контроль	-	26	26
Самостоятельная работа	80	120	200
- выполнение индивидуального творческого задания;	12	25	37
- написание реферата (Р);	10	15	25
- написание эссе (Э);	15	20	35
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	25	45
- подготовка к практическим занятиям;	12	15	27
- подготовка к промежуточной аттестации	11	20	31

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	288	360
Контактная работа:	7	13	20
Лекции (Лек)	4	6	10
Практические занятия (ПР)	2	4	6
Промежуточная аттестация КонтПА	1	3	4
Контроль	3	6	9
Самостоятельная работа	62	269	331
- выполнение индивидуального творческого задания;	10	35	45
- написание реферата (Р);	8	20	28
- написание эссе (Э);	10	35	45
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	60	72
- подготовка к практическим занятиям;	6	30	36
- подготовка к промежуточной аттестации	16	89	105

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

6 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Основы социального прогнозирования						
1	Сущность и предмет	6	2	2	8	Опрос

	социального прогнозирования					
2	История развития исследований будущего	6	2	2	8	Опрос
3	Типология социальных прогнозов	6	2	2	10	Обсуждение сообщений
4	Поисковое и нормативное социальное прогнозирование	6	4	4	8	Групповая дискуссия
5	Анализ объекта прогнозирования	6	4	4	8	Обсуждение сообщений
6	Методы прогнозных исследований	6	4	4	10	Тестирование
7	Программа прогнозного социального исследования	6	4	4	10	Развернутая беседа
8	Прогнозирование в области демографии	6	4	4	8	Фронтальный опрос
9	Прогнозирование в системе управления социальными процессами	6	4	4	10	Практическая работа
10	Зачет					Зачет по билетам
Итого за семестр:			30	30	80	

7 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 2. Основы социального проектирования						
10	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	7	2	2	7	Опрос
11	Основные принципы и этапы социального проектирования	7	2	2	8	Опрос
12	Типология социальных проектов	7	2	2	7	Обсуждение сообщений
13	Структура и содержание социального проекта	7	2	2	7	Групповая дискуссия
14	Экспертиза социальных проектов	7	2	2	8	Обсуждение сообщений
15	Методы коллективной работы над социальными проектами	7	2	2	7	Тестирование
Раздел 3. Основы социального моделирования						
16	Сущность, виды и функции моделей и моделирования	7	2	2	8	Развернутая беседа
17	Особенности моделирования социальных процессов	7	2	2	8	Фронтальный опрос
18	Модели демографических процессов и экологической безопасности	7	4	4	8	Практическая работа

19	Модель социальной адаптации вынужденных мигрантов, ее формы и уровни.	7	4	4	8	Тестирование
20	Системно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию управленческих решений	7	4	4	7	Развернутая беседа
21	Моделирование социальных процессов на региональном уровне	7	2	2	8	Фронтальный опрос
22	Модель управленческого решения	7	2	2	7	Практическая работа
23	Экзамен					Экзамен по билетам
Итого за семестр:			32	32	120	

Заочная форма обучения
6 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Основы социального прогнозирования						
1	Сущность и предмет социального прогнозирования	6	1		6	Опрос
2	История развития исследований будущего	6	1		7	Опрос
3	Типология социальных прогнозов	6	1		7	Обсуждение сообщений
4	Поисковое и нормативное социальное прогнозирование	6	1		7	Групповая дискуссия
5	Анализ объекта прогнозирования	6		1	7	Обсуждение сообщений
6	Методы прогнозных исследований	6		1	7	Тестирование
7	Программа прогнозного социального исследования	6			7	Развернутая беседа
8	Прогнозирование в области демографии	6			7	Фронтальный опрос
9	Прогнозирование в системе управления социальными процессами	6			7	Практическая работа
10	Зачет					Зачет по билетам
Итого за семестр:			4	2	62	

7 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 2. Основы социального проектирования						
10	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	7	1		20	Опрос
11	Основные принципы и этапы социального проектирования	7	1		20	Опрос
12	Типология социальных проектов	7	1		20	Обсуждение сообщений
13	Структура и содержание социального проекта	7	1		20	Групповая дискуссия
14	Экспертиза социальных проектов	7	1		20	Обсуждение сообщений
15	Методы коллективной работы над социальными проектами	7	1		20	Тестирование
Раздел 3. Основы социального моделирования						
16	Сущность, виды и функции моделей и моделирования	7		1	20	Развернутая беседа
17	Особенности моделирования социальных процессов	7		1	20	Фронтальный опрос
18	Модели демографических процессов и экологической безопасности	7		1	20	Практическая работа
19	Модель социальной адаптации вынужденных мигрантов, ее формы и уровни.	7		1	20	Тестирование
20	Системно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию управленческих решений	7			22	Развернутая беседа
21	Моделирование социальных процессов на региональном уровне	7			25	Фронтальный опрос
22	Модель управленческого решения	7			22	Практическая работа
23	Экзамен					Экзамен по билетам
Итого за семестр:			6	4	269	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы социального прогнозирования

Тема 1. Сущность и предмет социального прогнозирования.

Понятие «предвидение», его соотношение с понятиями «предвосхищение», «предчувствие», «предугадывание», «предсказание», «предуказание». Гносеология и логика предвидения. Научное и ненаучное предвидение. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. Прогнозирование как процесс выработки прогнозов - научное исследование перспектив развития или возможного (вероятного или

желательного) состояния исследуемого объекта. Сущность социального прогнозирования в широком и узком понимании. Перспективы развития социальных процессов и социальных отношений как объект и предмет социального прогнозирования. Прогностика как наука о законах и методах прогнозирования. Социальное прогнозирование как одно из направлений конкретных социальных исследований. Специфика прогнозирования развития социальных объектов. «Эффект Эдипа» в социальном прогнозировании. Принципиальные границы социального прогнозирования.

Тема 2. История развития исследований будущего.

Презентизм первобытного мышления как способность представлять прошедшее и будущее подобными настоящему. Эволюция первобытной мифологии и развитие представлений о будущем. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления. Религиозно-философские идеи древних о природе и формах будущего, их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии. Возникновение утопизма, его сущность. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Основные этапы утопизма. Роль утопических концепций в истории научного предвидения. Главные философско-исторические концепции будущего: регрессивная, прогрессивная циклическая и их эволюции. Особенности марксистской концепции будущего. Анархизм, его истоки, концепция будущего. Утопический социализм. Кризис утопизма. Научная фантастика. Появление нового жанра научной публицистики - «размышления о будущем» ученых, писателей. Римский клуб и его роль в развитии прогностики. Современный этап развития исследований будущего Футурология и прогнозирование. Концепция «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, У. Ростоу. «Конец истории» Ф. Фукуямы, «Будущее капитализма» А. Туроу. Антифутурологические концепции. Альтернативистика и концепция «устойчивого развития» как способ решения глобальных проблем современности. Формула альтернативной цивилизации. Становление парадигмы технологического прогнозирования. Развитие прогнозных исследований в РФ. Основные подходы к прогнозу будущего России.

Тема 3. Типология социальных прогнозов.

Классификация основных направлений социального прогнозирования. Понятие целевой группировки прогнозов. Профиль и фон прогноза. Система классификации прогнозов. Основные критерии и принципы типологизации прогнозов. Типы прогнозов по времени упреждения: оперативные (текущие), краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные. Типология прогнозов по сложности объекта прогнозирования: простые, сложные. Масштабность прогнозов: сублокальные, локальные, субглобальные, глобальные, суперглобальные. Типы прогнозов по организационно-целевому критерию: поисковые и нормативные. Виды прогнозов второго порядка: плановые, программные, проектные, организационные, целевые и т.д. Проблема использования различных типов и видов прогнозов в практике прогнозирования.

Тема 4. Поисковое и нормативное социальное прогнозирование.

Поисковый прогноз: трендовый и проблемный анализ в социальном прогнозе. Определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем на основе тенденций его развития в прошлом и настоящем. Определение пределов верхней и нижней экстрем. Связь поискового прогнозирования с принятием управленческих решений. Построение «дерева социальных проблем», подлежащих решению средствами социального управления – результат поискового прогнозирования. Структура, характер и особенности «дерева проблем» применительно к предмету исследования. Интерпретация проблем: понятие нормальной, проблемной, катастрофической и революционной ситуаций. Нормативный прогноз: установление путей и сроков достижения, желаемого состояния объекта прогнозирования в будущем. Связь нормативного прогнозирования с целедостижением. Выбор цели как основная проблема нормативного прогнозирования и «дерево целей» как его главный элемент. Оптимизация социального процесса с учетом данных прогнозного фона по заранее заданным критериям.

Ограничения и недостатки нормативного подхода. Соотношение поискового и нормативного прогнозирования.

Тема 5. Анализ объекта прогнозирования

Объект прогнозирования. Классификация объектов прогнозирования. Общие принципы анализа объекта прогнозирования. Системный подход и теория моделирования и прогнозирования.

Тема 6. Методы прогнозных исследований.

Факторы, определяющие адекватный выбор методов прогнозирования. Связь между типовыми представлениями об объекте прогнозирования и методами прогнозирования. Формализованные методы социального прогнозирования. Методы экстраполяции. Понятие «тренда». Определение верхней и нижней экстрем. Прогнозирование по аналогии. Качественная и количественная аналогии. Использование методов теории распознавания образов для установления аналогии. Параметрическое (математическое прогнозирование). Неформальные (интуитивные) методы социального прогнозирования. Методы экспертных оценок. Экспертный опрос. Методы отбора членов экспертной группы. Метод Дельфи. «Конференция идей». Аналитические записки. Методы прогнозных сценариев. Особенности написания прогнозного сценария. Анализ сценария. Комплексные методы социального прогнозирования. Метод прогнозного графа.

Понятие «модель» и ее вариативность. Модель объекта социального прогнозирования. Задачи и цели социального моделирования. Социальное прогнозирование и социальное моделирование. Процесс прогностического моделирования. Критерии оценки моделей. Различные виды верификации прогнозов: абсолютная и относительная, прямая и косвенная, инверсная, консеквентная, верификация оппонентом, верификация повторным опросом, верификация учетом ошибок, верификация компетентным экспертом и др.

Тема 7. Программа прогнозного социального исследования

Общая структура и разработка программы прогнозного социального исследования. Предпрогнозная ориентация: постановка проблемы; определение объекта, предмета прогнозирования; формулировка целей, задач, гипотез разработки прогноза; установление периода основания и упреждения прогноза. Описание структуры, организации исследования, выбор методов. Построение исходной (базовой) модели объекта прогнозирования методами системного анализа. Сбор данных прогнозного фона. Определение источников и типов информации (профильная и фоновая). Построение предварительных поисковых и нормативных моделей прогнозируемого объекта. Верификация прогноза, её виды. Выработка рекомендаций для решения вопросов в сфере управления на основе сопоставления поисковых и нормативных прогнозов.

Тема 8. Прогнозирование в области демографии.

Статистика населения. Понятие демографической ситуации. Половая, возрастная структуры, этническая структура населения, размещение населения по территории, доля городского и сельского населения, социальный состав населения, семейный состав населения, семейный состав населения, образовательная структура населения, профессиональная структура населения, распределение населения по источникам средств существования, отраслевая структура населения. Численность населения. Демографическая ситуация как одна из основ социального прогнозирования. Тенденции демографического старения населения. «Демографические волны». Технологии демографического прогнозирования. Влияние демографической ситуации на социальную сферу. Необходимость демографического прогноза для социального прогнозирования. Модель стационарного населения, модель стабильного населения, метод передвижки возрастов.

Тема 9. Прогнозирование в системе управления социальными процессами.

Социально-экономическое прогнозирование. Прогноз рынка труда. Прогнозирование и социальная политика. Социальная сфера региона: воспроизводство, занятость, уровень

жизни населения. Демографическое прогнозирование (объект, предмет, методы, специфика). Экологическое прогнозирование.

Раздел 2. Основы социального проектирования

Тема 10. Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации.

Понятие и сущность проектной деятельности. Понятие и сущность социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Понятие и сущность социального проекта. Соотношение и взаимосвязь социального проекта и социальной программы, социального плана, социального прогноза, социальной инновации. Существенные признаки социального проекта. Исторические аспекты развития социального проектирования. Многосубъектность социального проектирования. Объекты социального проектирования. Предмет социального проектирования. Виды проектной деятельности. Типы социальных проектов. Уровни социального проектирования. Социальное проектирование в системе социальной работы. Значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения. Зарубежный, российский и региональный опыт социального проектирования в сфере социальной работы.

Тема 11. Основные принципы и этапы социального проектирования.

Сущность и содержание технологии разработки социального проекта. Этапы разработки социального проекта. Понятие принципов социального проектирования. Система принципов социального проектирования. Понятие методов социального проектирования. Система методов разработки социального проекта. Социальный проект как текст. Структура социального проекта как текста: проблема, на решение которой направлен проект, цели и задачи проекта, описание работ (услуг) которые должны быть выполнены в рамках проекта, и предъявляемые к ним требования, сроки реализации проекта и ожидаемые результаты, порядок использования полученных результатов и круг лиц, в интересах которых они должны использоваться, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение, порядок осуществления руководства и контроля за выполнением данного проекта, смета расходов. Нормативно-правовое и финансово-экономическое обоснование проектной деятельности.

Тема 12. Типология социальных проектов.

Специфика социальной работы состоит в многообразии и комплексности имеющихся у потребителей социальных проблем. В связи с этим и типов социальных проектов, ориентированных на указанную категорию, существует достаточно много. Типология по признаку «проектируемые изменения». Задача инновационного проекта. Поддерживающие социальные проекты. Типология по признаку «направление деятельности». Задачи образовательных проектов. Культурные проекты. По признаку «особенности финансирования»: инвестиционные; спонсорские; кредитные; бюджетные; благотворительные. Финансирование на основе инвестиций. Спонсорские проекты. Специфика кредитного проекта. Бюджетные проекты. Меценатство. Микропроект, малый проект, мегапроект. исследовательский проект, прикладной проект, информационный проект.

Тема 13. Структура и содержание социального проекта.

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Социальная проба как вид социального взаимодействия. Социальная практика как процесс освоения, отработки социальных навыков и познание внутренней социальной практики. Социальный проект как наиболее сложный тип социального проектирования.

Социальная проба, практика и проект: проблемы соотношения понятий.

Социальное проектирование как цельное комплексное явление. Особенности объекта деятельности социального проектирования. Субъекты социальной пробы, практики и проекта.

Тема 14. Экспертиза социальных проектов.

Сущность социальной экспертизы. Цели социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы: мониторинг, рецензия, проект. Итоги социальной экспертизы. Эффективность социальной экспертизы. Эксперты и методы их отбора. Эксперты конкурсных проектов. Способы снижения субъективности экспертных оценок.

Тема 15. Методы коллективной работы над социальными проектами.

Метод мозговой атаки как способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящийся на снятии барьеров критичности и самокритичности участников. Суть метода. Обязательные требования к мозговой атаке. Технология мозговой атаки. Этапы обработки данных. Достоинства и недостатки метода. Деловая игра. Основные направления в технологическом обеспечении деловых игр. Методология деловой игры. Отбор экспертов для деловой игры. Последствия участия в организационно-деятельностных играх. Достоинства и недостатки метода. Метод фокальных объектов. Алгоритм метода. Достоинства и недостатки метода.

Раздел 3. Основы социального моделирования

Тема 16. Сущность, виды и функции моделей и моделирования.

Сущность понятия «моделирование». Виды моделей. Функции моделей. Цели моделирования. Требования к модели (две группы требований). Оценка моделей, критерии оценки. Показатели уровня использования моделей. Структура моделей. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели исходного фона. Рассматривается разработка концептуальной модели объекта, а также тезауруса показателей.

Тема 17. Особенности моделирования социальных процессов.

Сущность многофункциональной модели. Сущность макромоделей и микромоделей в системе социальной защиты населения. Модель социальной системы. Вниманию предоставляется прогностическая модель доходов населения и оплаты труда. Прожиточный минимум. Заработная плата и внутренний валовый продукт. Рассматривается построение математических моделей социального прогнозирования.

Тема 18. Модели демографических процессов и экологической безопасности.

Общая характеристика демографических моделей. Демоэкономические модели. Модель конкретного населения. Макромоделей и микромоделей. Модели воспроизводства населения. Непрерывные и дискретные модели. Демографические коэффициенты и индексы. Эталонное и стандартное население. Модели социальной защиты населения регионов, пострадавших от радиационного воздействия. Модели социоэкологической реабилитации населения. Роль сценариев в прогнозировании экологических процессов.

Тема 19. Модель социальной адаптации вынужденных мигрантов, ее формы и уровни.

Понятие социальной адаптации. Категории социальной адаптации. Адаптивная модель социальной адаптации. Модель нормальной защитной социальной адаптации. Модель незащищенных адаптивных процессов. Модель некомформистской адаптации. Модель новаторской, или творческой адаптации. Уровня адаптации. Модель концепции социальной адаптации вынужденных мигрантов (объекты, субъекты, ресурсы, формы, структур).

Тема 20. Системно-функциональный подход к моделированию прогнозированию и принятию управленческих решений.

Сущность системно-функционального подхода к моделированию социальных процессов. Рассматривается технология системно-функционального подхода. Модель анализа ситуации. Сущность метода экспериментальной оценки. Модель социальной деятельности.

Тема 21. Моделирование социальных процессов на региональном уровне.

Проект разработки модели Центра комплексного социального обслуживания (структура: участники проекта, цели, задачи, последствия реализации проекта). Модель «Телефон

доверия». Основные принципы функционирования модели телефона доверия. Заключение экспертов. Основные структурные компоненты модели информационного обеспечения социальной защиты населения на региональном уровне.

Тема 22. Модель управленческого решения.

Модель управленческого решения. Организационное решение. Интуитивное решение. Рациональное решение. Диагностика проблемы. Классификация управленческих решений. Социальное управленческое решение. Основные этапы разработки социального решения. Этапы выработки социального управленческого решения. Модель последовательности социальных действий, алгоритм действий. Роль и функции моделей в социальном управлении. Методы построения многофункциональной модели.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема: Сущность и предмет социального прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального прогнозирования. Объект и предмет социального прогнозирования.
2. Трактовка и взаимосвязь понятий «прошлое», «настоящее», «будущее».
3. Специфика социального прогнозирования;
4. Социальное прогнозирование как одно из направлений конкретных социальных исследований.
5. Сходства и отличия социального прогнозирования от прогнозирования в естественных науках и технике.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема: История развития исследований будущего

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозная эсхатология и ее роль в формировании прогностической науки.
2. Утопические концепции будущего.
3. Социальное прогнозирование второй половины XIX – начала XX века. Научная фантастика и литературный жанр «размышлений о будущем».
4. Причины возникновения и история Римского клуба.
5. Основные концептуальные положения докладов Римского клуба
6. Современный этап прогностики

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема: Типология социальных прогнозов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие целевой группировки прогнозов.
2. Профиль и фон прогноза.
3. Типы прогнозов по времени упреждения и их характеристика.
4. Типология прогнозов по сложности объекта прогнозирования: сущность и характеристика
5. Типы прогнозов по организационно-целевому критерию и прогнозы второго порядка

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Тема: Поисковое и нормативное социальное прогнозирование

Вопросы для обсуждения:

1. Трендовый и проблемный анализ в социальном прогнозе.
2. Методика построения «дерева социальных проблем».
3. Интерпретация проблем: понятие нормальной, проблемной, катастрофической и революционной ситуаций.
4. Нормативный прогноз: установление путей и сроков достижения желаемого состояния объекта прогнозирования в будущем.
5. Ограничения и недостатки нормативного подхода. Соотношение поискового и нормативного прогнозирования.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.) Тема: Анализ объекта прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация объектов прогнозирования.
2. Основные методологические принципы анализа объекта прогнозирования.
3. Систематизация показателей прогнозируемого объекта.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема: Методы прогнозных исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Формализованные методы социального прогнозирования. Методы экстраполяции. Понятие «тренда». Определение верхней и нижней экстрем. Прогнозирование по аналогии. Качественная и количественная аналогии.
2. Параметрическое (математическое прогнозирование).
3. Неформальные (интуитивные) методы социального прогнозирования.
4. Методы экспертных оценок
5. Метод Дельфи и «Конференция идей».
6. Методы прогнозных сценариев.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема: Программа прогнозного социального исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Общая структура и разработка программы прогнозного социального исследования.
2. Описание структуры, организации исследования, выбор методов.
3. Построение исходной модели объекта прогнозирования методами системного анализа.
4. Сбор данных прогнозного фона. Построение предварительных поисковых и нормативных моделей прогнозируемого объекта.
5. Верификация прогноза, выработка рекомендаций по итогам прогноза.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (4 ч.) Тема: Прогнозирование в области демографии

Вопросы для обсуждения:

1. Население как объект прогнозирования
2. Тенденции демографического старения населения. «Демографические волны».
3. Основные методы прогноза численности населения.
4. Прогноз состава и численности населения в РФ до 2030 года.

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (4 ч.) Тема: Прогнозирование в системе управления социальными процессами

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое прогнозирование.
2. Прогноз рынка труда.
3. Прогнозирование и социальная политика.
4. Экологическое прогнозирование.

Практическое занятие (в форме семинара) 10 (2 ч.) Тема: Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность социального проектирования.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Соотношение и взаимосвязь социального проекта и социальной программы, социального плана, социального прогноза, социальной инновации.
4. Виды проектной деятельности. Типы социальных проектов.
5. Социальное проектирование в системе социальной работы.
6. Зарубежный, российский и региональный опыт социального проектирования.

Практическое занятие (в форме семинара) 11 (2 ч.) Тема: Основные принципы и этапы социального проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы разработки социального проекта.
2. Принципы социального проектирования.
3. Методы разработки социального проекта.
4. Социальный проект как текст. Структура социального проекта как текста.
5. Нормативно-правовое обоснование проектной деятельности
6. Финансово-экономическое обоснование проектной деятельности.

Практическое занятие (в форме семинара) 12 (2 ч.) Тема: Типология социальных проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Типология «нормальных» социальных проектов
2. Типы социальных проектов по признакам:
 - проектируемых изменений;
 - направление деятельности;
 - особенности финансирования;
 - масштаб проекта;
 - сроки его реализации.

Практическое занятие (в форме семинара) 13 (2 ч.) Тема: Структура и содержание социального проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная проба, практика и проект: проблемы соотношения понятий.
2. Особенности объекта деятельности социального проектирования.
3. Субъекты социальной пробы, практики и проекта.
4. Социальная проба как вид социального взаимодействия.
5. Социальная практика как процесс освоения, отработки социальных навыков и познание внутренней социальной практики.
6. Социальный проект как наиболее сложный тип социального проектирования.

Практическое занятие (в форме семинара) 14 (2 ч.) Тема: Экспертиза социальных проектов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной экспертизы, ее основные цели, задачи и особенности организации.
2. Модели социальной экспертизы.
3. Форма представления экспертной оценки.
4. Оценка эффективности выполнения экспертной работы.
5. Эксперты и методы их отбора.
6. Способы снижения субъективности экспертных оценок

Практическое занятие (в форме семинара) 15 (2 ч.) Тема: Методы коллективной работы над социальными проектами

Вопросы для обсуждения:

1. Мозговой штурм.
2. Метод синектики.
3. Метод фокальных объектов.
4. Метод контрольных вопросов.
5. Метод создания сценариев.

Практическое занятие (в форме семинара) 16 (2 ч.) Тема: Сущность, виды и функции моделей и моделирования

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование. Модель. Виды моделей.
2. Функции моделей.
3. Цели моделирования.
4. Требования к модели.
5. Оценка моделей, критерии оценки.
6. Структура моделей.

7. Основные параметры эффективности социального моделирования.

Практическое занятие (в форме семинара) 17 (2 ч.) Тема: Особенности моделирования социальных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность многофункциональной модели.
2. Прогностическая модель доходов населения и оплаты труда.
3. Прожиточный минимум.
4. Заработная плата и внутренний валовый продукт.
5. Модель социальной системы.
6. Сущность макромоделей и микромоделей в системе социальной защиты населения.

Практическое занятие (в форме семинара) 18 (4 ч.) Тема: Модели демографических процессов и экологической безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика демографических моделей.
2. Демоэкономические модели.
3. Модель конкретного населения.
4. Модели воспроизводства населения.
5. Непрерывные и дискретные модели.
6. Демографические коэффициенты и индексы.
7. Эталонное и стандартное население.
8. Функции теоретических прогнозов.
9. Роль сценариев в прогнозировании экологических процессов.
10. Цели моделирования природной среды

Практическое занятие (в форме семинара) 19 (4 ч.) Тема: Модель социальной адаптации вынужденных мигрантов, ее формы и уровни.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная адаптация.
2. Адаптивная модель социальной адаптации.
3. Модель нормальной защитной социальной адаптации.
4. Модель незащитных адаптивных процессов.
5. Модель некомформистской адаптации.
6. Модель новаторской, или творческой адаптации. Уровни адаптации.
7. Модель концепции социальной адаптации вынужденных мигрантов.
8. Основные факторы, предопределяющие динамизм миграционных процессов.

Практическое занятие (в форме семинара) 20 (4 ч.) Тема: Системно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию управленческих решений

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность системно-функционального подхода к моделированию социальных процессов.
2. Технология системно-функционального подхода.
3. Модель анализа ситуации.
4. Сущность метода экспериментальной оценки.

Практическое занятие (в форме семинара) 21 (2 ч.) Тема: Моделирование социальных процессов на региональном уровне

Вопросы для обсуждения:

1. Проект разработки модели Центра комплексного социального обслуживания.
2. Модель «Телефон доверия».
3. Основные структурные компоненты модели социальной деятельности.

4. Основные структурные компоненты модели информационного обеспечения социальной защиты населения на региональном уровне.

Практическое занятие (в форме семинара) 22 (2 ч.) Тема: Модель управленческого решения

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческое решение.
2. Организационное решение.
3. Интуитивное решение.
4. Рациональное решение.
5. Диагностика проблемы.
6. Классификация управленческих решений.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

Не предусмотрено.

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» предусматривает лекционные занятия, семинарские занятия, выполнение самостоятельных творческих заданий студентами, выполнение групповых заданий студентами, а также проведение индивидуальных консультаций и самостоятельно работы студентами.

- Творческие задания – как правило, выполняются в форме эссе.
- Групповые задания предусматривают выполнение группового проекта по теме, выбранной студентами.
- Самостоятельная работа организована по каждой теме дисциплины и предполагает следующие виды работ: освоение списка терминов, понятий: поиск информации с использованием сети интернет; обобщение и анализ данных, предоставленных преподавателем; анализ отдельных ситуаций (кейсов), предложенных преподавателем.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1.	Лекция 1. Лекция 2. Лекция 3. Лекция 4. Лекция 5. Лекция 6. Лекция 7. Лекция 8. Лекция 9. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием видеоматериалов Лекция – беседа Лекция с запланированными ошибками Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием видеоматериалов Лекция - беседа Проблемная лекция Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция - беседа Лекция с использованием мультимедийной презентации

		Семинар 4. Семинар 5. Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция с запланированными ошибками Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2.	Лекция 10. Лекция 11. Лекция 12. Лекция 13. Лекция 14. Лекция 15. Семинар 10. Семинар 11. Семинар 12. Семинар 13. Семинар 14. Семинар 15 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция - беседа Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с запланированными ошибками Лекция с использованием мультимедийной презентации Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Развернутая беседа с обсуждением доклада Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Круглый стол Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3.	Лекция 16 Лекция 17 Лекция 18 Лекция 19 Лекция 20 Лекция 21 Лекция 22 Семинар 16 Семинар 17 Семинар 18 Семинар 19	Проблемная лекция Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием видеоматериалов Лекция с запланированными ошибками Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Развернутая беседа с обсуждением доклада Развернутая беседа с обсуждением доклада

		Семинар 20 Семинар 21 Семинар 22 Самостоятельная работа	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Круглый стол Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	--	--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа № 1 для текущего контроля знаний. Вариант 1

1. Обозначьте основные параметры эффективности социального и экономического прогнозирования.
2. В чем состоит сущность опытно-экспериментального прогнозирования и трех его этапов — прогностического моделирования; опытно-экспериментального моделирования; прогностических рекомендаций?
3. В чем состоят основные функции и цели прогнозирования?
4. Какие показатели могут быть использованы для характеристики уровня жизни населения? Что представляет собой Индекс развития человеческого потенциала?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое место занимает социальное проектирование среди других форм социального управления?
2. Что такое проект, социальный проект, проектирование?
3. Чем социальный проект выделяется среди других форм социальных нововведений?
4. Почему в современных условиях при проектировании социальных инноваций необходимо уделять основное внимание учету ценностных ориентиров человека, сообщества, общества?
5. В чем сложность проектирования социальных систем и институтов?

Тема 2.

1. В виде таблицы обозначьте основные гносеологические основания прогнозирования.
2. Проанализируйте примеры волн социальной динамики (циклы Кондратьева, Кузнецца, Лабруса, Жюглара).
3. Аргументируйте основные положения теории Тоффлера.

Тема 3.

Подготовьте выступление (5-7 минут) на одну из предложенных тем

1. Прогнозирование социально-экономических показателей
2. Методы определения социально-экономического эффекта
3. Состояние прогнозирования и планирования в России и мире.
4. Прогнозирование деятельности предприятия (по выбору студента).
5. Система прогнозов, программ и планов социально-экономического развития

Тема 4.

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Раскройте суть поискового и нормативного способов прогнозирования.
2. Почему новаторский подход называют также альтернативным?
3. В чем особенность традиционного метода прогнозирования?
4. В чем сходство планирования и нормативно-целевого прогнозирования?
5. Для каких целей и в каких случаях чаще всего применяют нормативно-целевое прогнозирование?

Тема 5.

Сформулируйте в виде 10-15 предложений, какими методами пользуются исследователи при прогнозировании социально-экономических реалий? Какой из методов, по вашему мнению, наиболее эффективный?

Аргументируйте свою позицию.

Тема 6.

1. Изобразите в виде схемы основные этапы и процедуры разработки программы прогностического исследования.
2. Опишите, какие трудности могут возникнуть в процессе прогнозного исследования, какими способами возможно предотвратить появление описанных вами проблем.

Тема 7.

Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое демографический прогноз?
2. По каким признакам и как классифицируют демографические прогнозы?
3. Перечислите основные методы демографического прогнозирования.
4. Какие математические функции наиболее часто используют при демографическом прогнозировании?
5. Какой метод используется для прогнозирования половозрастной структуры населения? В чем он состоит?
6. Что необходимо знать для верного определения тенденций демографического развития при прогнозировании?

Тема 8.

Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какое место социальная политика занимает в общей структуре государственной политики?
2. По каким принципам происходит разработка и реализация социальной политики?
3. Дайте определение понятиям: «нормальная ситуация», «проблемная ситуация», «критическая ситуация», «катастрофическая ситуация», «революционная ситуация».
4. Чем характеризуется назревание проблемной ситуации и ее разрешение?

Тема 9.

Подготовьте доклад с мультимедийной презентацией на тему «Роль прогнозирования, в социальной работе»

Тема 10.

Подготовьтесь к устному обсуждению в аудитории следующих вопросов:

1. Что Вы понимаете под социальным проектированием? Какую роль и значение имеет социальное проектирование в социальной работе?
2. В чем состоят принципиальные требования к социальному проектированию? Каковы ограничения его использования?
3. подготовьте словарик с основными понятиями по теме «Социальное проектирование».

Тема 11.

Представьте в виде таблицы основные этапы социального проектирования, обозначьте сложности каждого из этапов и укажите возможные методы их преодоления.

Тема 12.

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Почему, на ваш взгляд, существует несколько типологий социальных проектов?
2. Можно ли полагать, что использование сложной типологии способствует повышению качества социальных проектов? Приведите ваши аргументы «за» или «против».
3. В чем отличие инвестиционного проекта от спонсорского?
4. На каком этапе (предпроектном, проектирования, осуществления проекта, постпроектном) оценивают конкретный социальный проект по типологическим признакам?

Тема 13.

Разбившись на группы по 2-3 человека разработайте социальный проект следуя методическим рекомендациям по разработке социальных проектов.

1. Структура социального проекта:
2. Титульный лист
3. Аннотация проекта
4. Описание организации
5. Обоснование необходимости проекта
6. Цели и задачи проекта
7. Методы реализации проекта
8. Управление проектом
9. Рабочий план реализации проекта
10. Ожидаемые результаты
11. Методы оценки результатов
12. План дальнейшего развития проекта
13. Бюджет проекта, состоящий из заполненной табличной формы
14. «Бюджет» и текстовых комментариев к бюджету

Тема 14.

Письменно ответьте на предложенные вопросы:

1. В чём заключаются цели и задачи экспертизы социальных проектов?
2. По каким основаниям отдаётся предпочтение тому или иному проекту?
3. Назовите субъекты социальной экспертизы первой, второй.
4. Что объединяет субъектов экспертизы первой степени?
5. Кто может быть исполнителем заказа на социальную экспертизу?
6. Что означает заказ экспертизы на основе компетенции?
7. Какие проблемы возникают у практиков при проведении общественной экспертизы?
8. Что должно быть представлено в содержании паспорта проекта?
9. Назовите основные элементы примерной сметы расходов финансирования проекта.

Тема 15.

Проанализируйте методики социального проектирования результаты анализа зафиксируйте в таблице по предлагаемому образцу:

Наименование методики	Краткая характеристика методики	Резюме
<i>Матрица идей</i>		
<i>Вживание в роль</i>		
<i>Метод аналогий</i>		
<i>Метод ассоциаций</i>		

<i>Мозговой штурм</i>		
<i>Метод синектики</i>		

Тема 16.

Повторив материал лекций, и проанализировав содержание проектов (подборка студента или предложенный преподавателем), выполните следующее:

1. Ответьте на вопросы:

- в чем заключается специфика социальных проектов,
- чем социальный проект выделяется среди других форм социального нововведения,
- определите, к какой группе социальных проектов по типологии относятся проекты (подборка студента),

2. Оцените свои возможности для работы в различных типах социальных проектов и сформулируйте обоснование вашего решения.

3. Познакомьтесь с концепцией проекта (подборка студентов):

- определите основные характеристики проекта на основе типологии, изложенной в теоретическом материале лекций;
- определите основные параметры проекта;
- подумайте, какие из проектных идей могли бы быть реализованы в вашем проекте.

Тема 17.

Ознакомьтесь с проектом, выполните задание.

Социальный проект «Доброе сердце - добрые дела!»

Цель проекта - Вовлечение учащихся в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи ветеранам труда, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, семьям, нуждающимся в помощи, детям-сиротам, а также братьям нашим меньшим. Для достижения вышеуказанной цели проект ставит и последовательно решает следующие задачи:

- Способствовать приобретению учащимися опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия, быть добрее друг к другу, не проходить мимо людей, зовущих на помощь.
- Способствовать осознанию ими важности и необходимости их деятельности.
- Способствовать пониманию того, что черствость души - самая страшная болезнь на свете.
- Развивать чувства долга, заботы и уважения к людям, нуждающимся в помощи.
- Воспитывать у учащихся чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.
- Оснащать учащихся различными источниками информации о социальных проблемах своего поселка и района.

Миссия проекта - актуализация лучших моральных качеств участников проекта: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто сегодня отторгнут своими родными и близкими, оказался в трудной жизненной ситуации и, возможно, потерял веру в общество. Процесс взаимодействия в рамках этого проекта осуществляется как в социальном, психологическом, так и педагогическом аспектах. Социальный аспект выражается в потребности общества организованно оформить социальную активность детей, способствовать успешному обретению ими позитивного социального опыта. Психологический аспект связан с удовлетворением стремления детей к общению, переживанием чувства общности и доверия в социальных отношениях. Педагогический аспект проявляется в возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании ребенка коллективом сверстников в процессе социально значимой деятельности, которая при благоприятных условиях способствует выработке у детей чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, позволяет формироваться зрелой гражданской позиции.

Участники проекта: учащиеся МБОУ СОШ № 1 пос. Дормидонтовка, родители учащихся, педагоги школы.

Сроки реализации: с 20.12.2019—20.03.2020

Направления деятельности:

1.«Творчество». Организация праздников, концертов, акций для детей из детского дома и стариков из дома престарелых, конкурсы рисунков и сочинений, изготовление поздравительных открыток.

2.«Забота». Организация реальной помощи нуждающимся (малообеспеченным семьям, пожилым людям, пернатым друзьям), организация шефской работы над детским садом.

3.«Рука друга». Организация начал волонтерского движения.

Ожидаемые результаты: рост социальной и общественной активности; повышение стремления к общению; появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; формирование зрелой гражданской позиции; формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений.

1.1. Определение темы и актуальности проекта.

1.2. Определение цели и задач проекта.

1.3. Определение круга благополучателей: обращение в поселковую администрацию с целью уточнения списка одиноких пожилых людей, ветеранов труда, нуждающихся в помощи; в администрацию Дома престарелых, детского дома с. Дормидонтовка, детского сада для определения вида помощи.

1.4. Формирование добровольческих команд из классов и координация их деятельности.

1.5. Разработка перспективного плана дел.

2.Социальная проба.

2.1. Проведение плановых мероприятий.

2.2. Контроль и оценка проведения мероприятий.

2.3. Анализ результатов деятельности.3. Подведение итогов(Отчеты, презентации, награждение).

Задание. По аналогии проекта «Доброе сердце—добрые дела!» разработайте свой проект «Милосердие» - волонтерское движение по проблемам помощи и поддержки определен категории граждан:

1) определите объект социального воздействия, т.е. целевую аудиторию социального воздействия, решение проблем;

2) установите основные задачи и принципы деятельности;

3) перечислите систему мер профилактического воздействия по решению проблем.

Тема 18.

1. Опираясь на сущность и содержание функциональных демографических прогнозов, попытайтесь охарактеризовать условия и факторы, способствующие развитию бизнес-проектов частного детского сада, салона для новобрачных, аптеки, кафе и магазина.

2. На заседании правительства РФ при обсуждении численности населения страны было отмечено: «Снижение трудоспособного населения - это не просто социальная проблема, а проблема успешного или неблагополучного развития нашего государства. ...Единственное, что успокаивает, это большое количество приезжих. За последние десять лет в Россию приехали 8 млн человек, в то время как уехали из нее только 4 млн человек. Таким образом, приезжие увеличили российское население на 4 млн человек. Это очень хорошо». Согласны ли вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ. Существуют ли другие точки зрения в отношении мигрантов? Приведите примеры. Охарактеризуйте преимущества и недостатки увеличения численности населения за счет миграционного прироста, проанализируйте опыт западных стран (Франция, Германия, Италия и др.).

Тема 19.

Заполните недостающие элементы в предложенной схеме:



Тема 20.

Письменно ответьте на предложенные вопросы:

1. В чем состоит сущность системно-функционального подхода к моделированию социальных процессов?
2. В чем преимущество метода системно-функционального моделирования социальных явлений и процессов? Есть ли ограничения при его использовании?
3. В чем состоит сущность метода экспериментальной оценки?
4. В каких случаях возможны конкурсы моделей и прогнозов? Какова их цель и предполагаемая результативность?

Тема 21.

Письменно ответьте на предложенные вопросы:

1. Назовите основные структурные компоненты модели социальной деятельности.
2. Каковы отличительные характеристики современной модели комплексного социального обслуживания населения?
3. Назовите основные структурные компоненты модели информационного обеспечения социальной защиты населения на региональном уровне.

Тема 22.

Прокомментируйте ситуацию, аргументируйте свою позицию.

Описание ситуации. В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами сотрудников по поводу внедрения изобретения, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом ему лучше действовать, чтобы нормализовать создавшуюся обстановку в коллективе?

- а) Выбрать актив, группу, поручить разобраться и предложить меры по нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку руководства.
- б) Попытайтесь разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников нового, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии.
- в) Изучить перспективы улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые перспективные задачи, опираться на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.
- г) Установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого подхода к технологии производства, проводить работу по

реализации новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других прогрессивных руководителей.

Примерные вопросы к зачету

1. Предвидение, предсказание, прогноз: общее и особенное.
2. Специфика социального прогнозирования. «Эффект Эдипа» в прогнозировании.
3. Объект и предмет социального прогнозирования.
4. Характеристика ключевых направлений современного социального прогнозирования.
5. Основные этапы эволюции представлений о будущем.
6. Утопизм как форма конструирования представлений о будущем.
7. Философско-исторические концепции будущего.
8. Предпосылки становления научного прогнозирования.
9. Концепция «постиндустриального общества» и ее значение для социального прогнозирования.
10. Футурология и прогнозирование: сходство и различия.
11. Глобальные проблемы современности и их анализ учеными Римского клуба.
12. Анализ прогнозных исследований Римского клуба в 80-90-е годы.
13. Альтернативистика и глобалистика как основные направления современных исследований будущего.
14. Теория «устойчивого развития» как современная концепция развития общества.
15. Прогноз демографического развития России на начало и первую половину XXI века.
16. Практика прогнозирования политических кампаний в России (на примере выборов в органы власти разных уровней).
17. Понятие прогнозного фона и его составляющие.
18. Типология социальных прогнозов: общая характеристика.
19. Поисковое социальное прогнозирование.
20. Нормативное социальное прогнозирование.
21. Задачи прогнозирования в управлении.
22. Типология прогнозов по периоду упреждения.
23. Типология прогнозов по целевому критерию.
24. Типология прогнозов по объекту прогнозирования.
25. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
26. Классификация методов социального прогнозирования.
27. Экспертные оценки в прогнозировании.
28. Формализованные методы социального прогнозирования.
29. Неформальные методы социального прогнозирования.
30. Моделирование в социальном прогнозировании.
31. Особенности разработки прогнозного сценария.
32. Программа прогнозного социального исследования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предвидение, предсказание, прогноз: общее и особенное.
2. Специфика социального прогнозирования. «Эффект Эдипа» в прогнозировании.
3. Характеристика ключевых направлений современного социального прогнозирования.
4. Основные этапы эволюции представлений о будущем.
5. Понятие прогнозного фона и его составляющие.
6. Типология социальных прогнозов.
7. Поисковое социальное прогнозирование.
8. Нормативное социальное прогнозирование.
9. Классификация методов социального прогнозирования.
10. Экспертные оценки в прогнозировании.
11. Формализованные методы социального прогнозирования.
12. Неформальные методы социального прогнозирования.

13. Программа прогнозного социального исследования.
14. Социальное управленческое решение.
15. Основные этапы разработки социального решения в процессе моделирования.
16. Этапы выработки социального управленческого решения посредством моделирования.
17. Модель последовательности социальных действий.
18. Роль и функции моделей в социальном управлении.
19. Понятие и сущность социального проектирования.
20. Современные концепции социально-проектной деятельности.
21. Виды проектной деятельности. Типы социальных проектов.
22. Зарубежный, российский и региональный опыт социального проектирования.
23. Этапы разработки социального проекта.
24. Принципы социального проектирования.
25. Методы разработки социального проекта.
26. Нормативно-правовое обоснование проектной деятельности
27. Финансово-экономическое обоснование проектной деятельности.
28. Понятие социальной экспертизы, ее основные цели, задачи и особенности организации.
29. Форма представления экспертной оценки.
30. Эксперты и методы их отбора.
31. Методы коллективной работы над социальным проектом.
32. Социальное моделирование, виды и функции моделирования.
33. Цели моделирования. Требования к модели. Структура моделей.
34. Основные параметры эффективности социального моделирования.
35. Сущность многофункциональной модели.
36. Общая характеристика демографических моделей.
37. Сущность системно-функционального подхода к моделированию социальных процессов.
38. Основные этапы разработки социального решения в процессе моделирования.
39. Этапы выработки социального управленческого решения посредством моделирования.
40. Роль и функции моделей в социальном управлении.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	<i>4 балла</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>3 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>6 баллов</i>
<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>2 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Эссе</i>	<i>4 баллов</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — 3-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/109366.html> (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Современные методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие / С. С. Голубев, В. Д. Секерин, А. Л. Афанасьев, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-6040573-3-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80799.html> (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.] ; под редакцией А. В. Старшиновой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2313-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106519.html> (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Енина, Е. П. Моделирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Е. П. Енина. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-7731-0867-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108179.html> (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература:

1. Гильдингерш, М.Г. Проектирование и моделирование в социальной сфере. — СПб: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. — 302 с.

2. Гуц, А. К. Моделирование социальных систем: учебное пособие / А. К. Гуц, А. А. Лаптев. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2019. — 166 с.

3. Моделирование социальных процессов: теория и методология: сборник научных статей / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. - Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2022. - 374 с.

4. Шаклеина, М.В. Теория, методология и моделирование механизма комплексного мониторинга социальной комфортности: монография / М. В. Шаклеина; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Московская школа экономики, Кафедра эконометрики и математических методов экономики, МНОШ "Математические методы анализа сложных систем". - Вологда: ВолНЦ РАН, 2021. - 133 с.

9.3. Периодические издания

1. Проблемы прогнозирования

2. Управленец

3. Социология: методология, методы, математическое моделирование (Социология: 4М)

4. Человек. Сообщество. Управление

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

7. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)
7. Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным

грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (*в виде отдельного документа*);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в отдельном файле).